

JOURNÉE PÉDAGOGIES UNIVERSITAIRES ET NUMÉRIQUE

3 MARS 2017 9h30 - 16h30

Carrefour des étudiants - Salle de cinéma

PROCESSUS ATTENTIONNELS, FORMES DE PRÉSENCE ET DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES

INTERVENANTS

Cathia Papi, *Télé-université du Québec*

Thierry Baccino, *Université Paris VIII*

Geoffroy Gonzalez, *Chaire de Recherche Contributive de Plaine Commune*

Thierry Gobert, *Université de Perpignan Via Domitia*

MODÉRATION ET ANIMATION

Nicole Pignier, *Professeur des Universités, FLSH, Université de Limoges*

& Matthieu Chatras, *Vice-Président délégué au numérique Professeur des Universités, IUT du Limousin*

Au-delà ou en deçà des appréciations que chaque acteur de la pédagogie peut faire des usages des techniques numériques pour la pédagogie, des notions anthropologiques accompagnant tout acte d'apprendre sont au cœur du questionnement pédagogique.

Il s'agit, entre autres, d'interroger les processus attentionnels, les formes de présence impliquées dans l'apprentissage. Les dispositifs techno-symboliques pédagogiques que nous mobilisons prennent-ils suffisamment en compte ces fondamentaux ?

9H30 ACCUEIL

9H45 OUVERTURE DE LA JOURNÉE

10H-11H LE E-LEARNING : POURQUOI LES TRANSFERTS ENTRE PRATIQUES SO- CIALES ET NUMÉRIQUES NE VONT- ILS PAS TOUJOURS DE SOI ?

Cathia Papi, Téléuniversité du Québec

Le e-learning, correspondant à l'implication des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la formation en classe, hybride ou à distance, apparaît, depuis le tournant du siècle dernier, comme un moyen de renouveler l'éducation et de faciliter l'apprentissage. Nous avons, dans nos travaux antérieurs, mesuré l'appréciation que les apprenants font de divers dispositifs de e-learning. Nous proposons de présenter les résultats de ces enquêtes. Au vu des réponses des enquêtés, nous questionnerons les raisons, tant anthropologiques que pratiques, qui mettent en tension l'appréciation des apports des technologies numériques dans l'éducation et celle des formes relativement « traditionnelles » de formation. De fait, nous verrons les raisons pour lesquelles, bien qu'étant des usagers quotidiens de certaines technologies, les étudiants développent des attentes et compétences en e-learning moins fortes que celle véhiculées par l'idée de génération numérique.

Biographie :

Spécialisée en formation à distance, Cathia Papi est professeure au département d'éducation à la Télunq au Canada et chercheure au Centre Universitaire de Recherches sur l'action Publique et le Politique (CURAPP) de l'Universi-

té de Picardie Jules Verne (UPJV). Responsable de la mise en place du certificat informatique et internet (C2i) à l'UPJV entre 2008 et 2014, elle a cherché à cerner les représentations et pratiques instrumentées des étudiants. Ses recherches portent ainsi sur les usages des technologies, la persévérance, l'accompagnement et l'interaction dans la formation universitaire, notamment en ligne.

11H-12H LA LECTURE NUMÉRIQUE : QUELLES CONSÉQUENCES COGNITIVES ?

Thierry Baccino, Université Paris VIII

À l'heure du web 2.0 qui multiplie les usages de la toile dans un souci affiché de simplicité d'utilisation, on peut interroger l'impact des supports de lecture électronique actuels sur le système cognitif du lecteur. Le propos de l'intervention permettra de faire le point sur les compétences et les performances du « lecteur numérique » par rapport au lecteur d'antan (sur papier) ainsi que sur les conséquences en termes d'apprentissage et de pédagogie. Seront présentées les capacités de perception visuelle, d'attention, de compréhension et de mémoire qu'impliquent les supports électroniques ainsi que la possible adaptation du lecteur.

Biographie :

Thierry Baccino est Professeur de Psychologie Cognitive des Technologies Numériques à l'Université de Paris VIII et Directeur Scientifique du Laboratoire LUTIN (EA 4004) au Musée des Sciences et de l'Industrie (La Villette). T. Baccino a obtenu son doctorat de psychologie cognitive à l'Université d'Aix-en-Provence (1991). Après un séjour post-doctoral (1991-1992) à l'Université de Dundee (UK), il est successivement Maître de Conférences (1992-1997) et Professeur (1998-2009) à l'Université de Nice Sophia-Antipolis. Il a obtenu un prix Fulbright (2004) et plusieurs mobilités de recherche : délégation au CNRS (2008-2009), visiting professeur (Allemagne, Italie, Espagne), une Chaire d'Excellence AXA (2nd Holder en Neuroergonomie à l'ISAE - Toulouse). Il est, depuis 2005, expert scientifique et Vice-Chair à la commission européenne - DG Research (Bruxelles) et au comité d'évaluation de l'ANR et de l'AERES. En 2014, il a été élu Vice-Président de la Division 14 (Applied Cognitive Psychology) de l'International Association of Applied Psychology (IAAP).

12H-13H45 PAUSE-DÉJEUNER

14H-15H COURS EN LIGNE : QUELLE PLACE POUR LES INSTITUTIONS DU SAVOIR À L'HEURE DE L'ÉCONOMIE DES DATA ?

*Geoffroy Gonzalez, Chaire de Recherche Contributive de
Plaine Commune*

Il s'agira de tenter une caractérisation analytique des cours en ligne, qu'ils soient massivement ouverts ou non, et par là d'esquisser une critique de leurs modes de fonctionnement en gardant à l'esprit l'analyse que Bernard Stiegler a proposée de cette tendance désormais majoritaire du web et des technologies numériques en général à promouvoir une «économie des data» qu'il considère contraire à l'objet des institutions du savoir. Je proposerai alors de revenir sur les expérimentations qui ont été menées sur le mode de la recherche-action autour de cette critique et de cette analyse, et qui ont visé à proposer un modèle alternatif de cours en ligne.

Biographie :

Geoffroy Gonzalez, dit « Paul-Emile Geoffroy », est diplômé d'un Master de philosophie à l'Université Paris 10 Nanterre et d'un Master de traduction anglaise à l'Université Toulouse le Mirail. En 2016, il a entamé une recherche doctorale consacrée aux technologies de contribution au sein de la Chaire de Recherche Contributive de Plaine Commune, qui est dirigée par Bernard Stiegler. A la commande du syndicat UNSA-Education, il a rédigé en 2016 un rapport sur l'évolution des institutions du savoir dans le cadre de la généralisation des technologies numériques.

15H-16H LA CLASSE ENTRE ACTIVITÉS IN SITU ET À DISTANCE : QUELLES FORMES DE PRÉSENCE ?

Thierry Gobert, Université de Perpignan Via Domitia

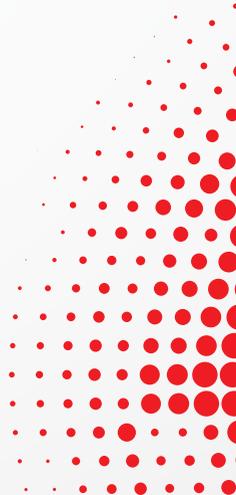
Les apprenants manifestent un engouement fort pour les communications extra-pédagogiques. Pour le satisfaire, les dispositifs socio-numériques implémentés dans les téléphones évolués constituent les moyens d'accès les plus plébiscités. Les étudiants les utilisent en multipliant les stratégies mais des conduites spéci-

fiques apparaissent et sont identifiables. Dans l'enceinte de la classe, elles se traduisent notamment par des formes d'attention et de présence distribuées entre les différentes activités in situ et à distance. Les hubs sociaux mobilisent des ressources cognitives. Le maintien d'une activité de veille pour les sollicitations extérieures au sujet premier de concentration engendre des séquences comportementales identifiables. Elles reposent sur un faisceau de biais d'optimisme qui se manifestent notamment par des illusions de contrôle, de compétence et de présence multivariée. Nous questionnerons les effets de ces modes de présence sur les processus attentionnels.

Biographie :

Thierry Gobert est enseignant-chercheur en Sciences de l'Information et de la Communication (SIC) au Centre de Recherche sur les Environnements et les Sociétés Méditerranéennes (CRESEM) de l'Université de Perpignan Via Domitia (UVPD). Ses travaux interrogent la réception du numérique par les apprenants de différents secteurs d'activités et les facteurs humains à l'œuvre avec les interfaces électroniques des instruments de bord en aviation. Les activités contemporaines, développées en recherche-action, abordent les illusions de contrôle et de compétence avec les TICE, la conso-création, les orthèses cognitives, les formes de présence et d'attention.

16H CONCLUSION DE LA JOURNÉE



CARREFOUR DES ÉTUDIANTS

Salle de cinéma - 88 rue du Pont Saint-Martial, 87000 LIMOGES

PARKING :

Parking Forum

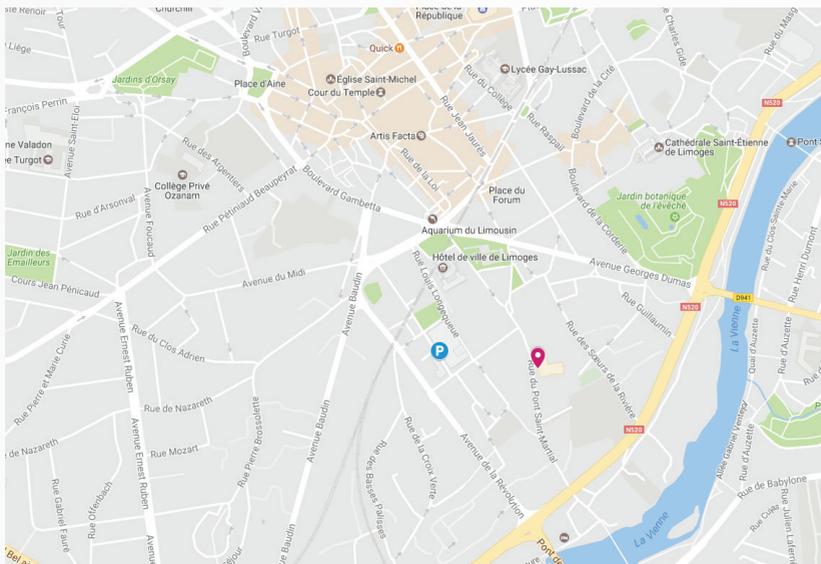
Faculté de Droit et de Sciences Économiques

5 rue Félix Eboué 87031 Limoges

CONTACT :

Courriel : jpunum@unilim.fr

Site web : www.unilim.fr/jpunum2017



Université
de Limoges